

Рассмотрено на заседании ПЦК № 4: « 13 » 09 2023 г. Председатель ПЦК <i>Клинова</i> С.Н. Клинова	Согласовано: зав. учебным отделением «Сестринское дело» <i>Лалетина</i> И.Г. Лалетина « 13 » 09 2023 г.	Утверждаю: зам. директора по УР <i>Бондарева</i> В.И. Бондарева « 13 » 09 2023 г.
---	---	--

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

Р.2 Сестринский уход в педиатрии

специальность 34.02.01. Сестринское дело

вид промежуточной аттестации

II курс, IV семестр

дифференцированный зачёт по учебной практике

комплексный экзамен

III курс, VI семестр

квалификационный экзамен

2023 /2024 учебный год

г. Ачинск, 2023г.

Составители: С.Н. Клинова преподаватель КГБ ПОУ АМТ

Перечень вопросов
по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Р.2 Сестринский уход в педиатрии

1. Недоношенный ребенок, причины недоношенности, степени незрелости. Анатомио – физиологические особенности недоношенного ребенка при различных степенях недоношенности. Нарушенные потребности, уход с учетом выявленных нарушений. Этапы выхаживания.
2. Асфиксия: определение, причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, этапы реанимации, профилактика, прогноз. Особенности ухода за новорожденными при асфиксии.
3. Виды родовой травмы (кефалогематома, родовая опухоль). Внутричерепная родовая травма: причины, периоды, синдромы острого периода, клиника, очаговые поражения, особенности ухода и профилактики при перинатальных поражениях ЦНС, прогноз.
4. ГБН, причины, факторы риска, клинические проявления, формы ГБН, возможные осложнения, особенности ухода при гемолитической болезни новорожденных. Профилактика.
5. Классификация заболеваний кожи и пупочной ранки у новорожденных детей. Неинфекционные заболевания кожи и пупочной ранки. (Опрелости, потница, склередема, склерема, пупочная грыжа, свищи пупка, фунгус пупка). Определение. Причины и факторы риска развития. Клинические проявления, особенности ухода. Профилактика.
6. Инфекционные заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных. (везикулопустулёз, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит, конъюнктивит, псевдофурункулёз, омфалит). Определение. Основные причины и факторы риска развития. Клинические проявления, особенности ухода, профилактика.
7. Сепсис новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, прогноз, особенности ухода. Профилактика.
8. Дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Степени тяжести гипотрофии. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки. Особенности ухода. Профилактика.
9. Рахит: определение, факторы риска, клинические проявления в разные периоды рахита, течение. Группы риска. Особенности сестринского ухода. Принципы профилактики. Прогноз.
10. Спазмофилия (скрытая и явная), причины, факторы риска, клинические проявления скрытой и явной спазмофилии. Формы скрытой и явной спазмофилии. Клинические проявления. Особенности сестринского ухода. Профилактика. Прогноз.
11. Гипервитаминоз Д. Причины, факторы риска, клинические проявления. Особенности сестринского ухода. Профилактика. Прогноз.
12. Аномалии конституции. Формы диатезов (АД, ЛДГ, НАД), факторы риска, клинические проявления. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
13. Атопический дерматит. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности сестринского ухода. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта. Роль м/с в первичной и вторичной профилактике. Прогноз.
14. Железодефицитная анемия. Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы ребенка при железодефицитной анемии. Ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика, особенности ухода.
15. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при геморрагическом васкулите (болезнь Шейнлейн - Геноха), тромбоцитопенической пурпуре (болезнь Верльгофа). Ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода.
16. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при гемофилии, лейкозах. Ранние клинические признаки осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода.
17. Врождённые пороки сердца: Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с обогащением малого круга кровообращения, пороки с обеднением малого круга кровообращения. Приобретённые пороки сердца: причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский уход.

18. Острая ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, с поражением суставов, ревматическая хорея. Причины, факторы риска, основные симптомы, возможные проблемы при острой ревматической лихорадке. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хорей. Профилактика.
19. Острый ринит, ринофарингит, острый фарингит, острый отит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболеваний у детей первого года жизни, сестринский уход, профилактика.
20. Стенозирующий ларинготрахеит: причины, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи.
21. Острый бронхит, бронхиолит: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, возможные осложнения, методы диагностики, профилактика. Прогноз.
22. Пневмония: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения, профилактика.
23. Бронхиальная астма: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики при.
24. Стоматит: этиология, классификация (афтозный (герпетический), молочный (грибковый), катаральный, язвенный (вирусный, микробный)). Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода.
25. Острый гастрит, хронический гастродуоденит: причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
26. Гельминтозы, причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
27. ДЖВП: причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
28. Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит: Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
29. Сахарный диабет: Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
30. ОРВИ - грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция: Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
31. Корь, краснуха, ветряная оспа: Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Особенности сестринского ухода. Профилактика.

32. Неотложные состояния у детей:

Неотложная помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите, бронхиальной обструкции.

Клиническая картина.

Неотложная помощь при обмороке, коллапсе. Клиническая картина.

Неотложная помощь при гипертермическом синдроме. Клиническая картина.

Неотложная помощь при судорожном синдроме. Клиническая картина.

Неотложная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Клиническая картина.

Неотложная помощь при рвоте. Клиническая картина.

Неотложная помощь при носовом кровотечении. Клиническая картина.

Неотложная помощь при метеоризме. Клиническая картина.

Список литературы:

Основные источники:

1. Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - <http://www.medcollegelib.ru>
2. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 428с.
3. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями Ростов н/Д: Феникс, 2022. [Электронный ресурс]:

Дополнительные источники:

1. Качаровская Е.В Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 128с.
2. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учебное пособие: А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 512с.: ил.
3. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебн. для студ. медвузов. / Т.В. Капитан. - М.: МЕДпресс-информ, 2014.-624 с.
4. Калинина. Л.Г., Смирнова В.П. «Основы сестринского дела». Руководство к практическим манипуляциям, Москва, ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2012г., стр.61-64, 151-161..
5. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие, К. К. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 272с.:ил.

Электронные ресурсы:

Профильные web-сайты Интернета:

1. Информационный портал для врачей и обучающихся-медиков [Электронный ресурс]. URL: <http://4Medic.ru/>
2. Медицинский портал обучающимся, врачам [Электронный ресурс]. URL: <http://medvuz.info/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fcgsen.ru/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mednet.ru/>
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru/>

Перечень основных нормативных документов

для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии

1. ФЗ от 21.11.2011г. №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
2. ФЗ от 17.09.1998г. №157-ФЗ (редакция от 02.07.2013.) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
3. Приказ МЗ РФ от 30 декабря 2003 года № 621 О комплексной оценке состояния здоровья детей.
4. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 13.03.2019 года N 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.09.2015г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г. № 514н О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Редакция от 2020 г.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.03.2014 г. № 125н Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
8. СП 3.3686 – 21 Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.
9. Приказ Минздрава и соц. развития РФ от 22 03 2006 г. № 185 “ О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания.”
10. Приказ Минздрава и соц. развития РФ от 27 12 2012 г. № 1687 “ О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи. “
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.12 N 1654н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2012 года N 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями».
13. Приказ МЗ и СР РФ от 16. 04. 2012 г № 366н. Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи . Редакция от 21.02.2020г.
14. Приказ МЗ РФ от 09.11.2012г. Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с ОРВИ средней степени тяжести .
15. Приказ МЗ РФ от 07. 03.2018г. № 92н Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи детям.
16. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы. Российское респираторное общество, 2016 год.
17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2012 года N 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями».
18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.12 N 1654н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести»
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 марта 2006 г. N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания"
20. Приказ МЗ РФ от 09.11.2012г. Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с ОРВИ средней степени тяжести .
21. Национальная программа “ Недостаточность витамина Д у детей и подростков в Российской Федерации: современные подходы к коррекции”. 2018 г.
22. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. 2019 г.
23. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при судорогах у детей. МЗ РФ, Союз педиатров России, Российское общество скорой медицинской помощи. Главный внештатный специалист педиатр МЗ России ак. РАН А.А.Баранов, главный внештатный специалист по СМП МЗ России ак. РАН С.Ф.Багненко. – 2015год.
24. Б. М. Шайтор. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при судорожном синдроме у детей. 2018г.
25. Приказ МЗ и СР РФ № 363н от 16. 04. 2012 г. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
26. Приказ МЗ РФ от 11.04.2013 г. № 216н Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Приказ МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.
28. Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 г. № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

Перечень манипуляций
для подготовки к дифференцированному зачету и квалификационному экзамену
по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии

№ п/п	Наименование манипуляции (простой медицинской услуги)	Осваиваемые	
		ПК	ОК
Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии			
1	Техника кормления недоношенного ребенка через назогастральный зонд	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
2	Техника определения эластичности кожи и тургора тканей у ребенка грудного возраста.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
3	Техника определения массы тела.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
4	Техника исследования типа и частоты дыхания у детей.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
5	Техника определения частоты пульса детям разного возраста	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
6	Техника определения окружности грудной клетки.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
7	Техника определения окружности головы.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
8	Техника определения длины тела детям разного возраста	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
9	Техника определения массы тела детям разного возраста	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
10	Техника обработки полости рта при стоматите	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
11	Техника обработки волосистой части головы при гнейсе	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
12	Техника кормления из бутылочки.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
13	Техника проведения контрольного кормления.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
14	Техника сбора мочи на общий анализ у девочки раннего возраста.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
15	Техника измерения артериального давления на периферических артериях ребёнку (с подбором возрастной манжетки)	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
16	Техника закапывания капель в нос, ухо, глаза ребёнку грудного возраста.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
17	Техника проведения ежедневного гигиенического туалета кожи и слизистых новорожденного.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
18	Техника постановки реакции Манту.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
19	Техника взятия соскоба на энтеробиоз.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.

20	Техника измерения температуры тела с помощью ртутного термометра с регистрацией данных в температурном листе.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
21	Техника постановки очистительной клизмы.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
22	Техника постановки газоотводной трубки.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
23	Техника наложения согревающего компресса.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
24	Техника постановки пузыря со льдом.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
25	Техника взятия мазка из носа и зева .	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
26	Пособие при рвоте.	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.
27	Техника нанесения эмульсии при ЭЖД	ПК 2.1- ПК 2.8. ДПК 2.12 – ДПК 2.13	ОК 1; 2; 3; 4; 6; 9;12.

Банк чек-листов
(в электронном варианте)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Показатели и критерии оценки устных ответов обучающихся

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; доказательно раскрывает основные положения; выделяет существенные признаки изученного; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах.	даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; раскрывает основные положения; выделяет существенные признаки изученного; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; ориентируется в нормативных правовых актах.	даёт неполный ответ на поставленный вопрос; допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; затрудняется в формулировке выводов и обобщений; с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах.	не раскрывает основное содержание материала; показывает непонимание материала; имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; искажает смысл основных понятий; не формулирует выводы и обобщения; не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал.	даёт ответ логически и последовательно; связно и аргументированно излагает учебный материал.	даёт ответ непоследовательно; приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя.	даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	ответ излагает литературным языком; свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.	ответ излагает литературным языком; использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам.	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Обобщенность	обосновывает ответ	обосновывает ответ	затрудняется приводить	не владеет ранее

	знаний	конкретными примерами; свободно оперирует известными фактами и сведениями; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	конкретными примерами; подтверждает изученное известными фактами и сведениями; допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей.	примеры; подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; излагает материал не систематизированно, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	изученным материалом; не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; исправляет ошибки с помощью преподавателя; испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя.	не может самостоятельно излагать материал; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
6	Использование наглядных пособий	самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.	самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.	использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена по рекомендации преподавателя.	не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.

**Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)**

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка	– даёт комплексную оценку предложенной ситуации	– даёт комплексную оценку предложенной ситуации,	– затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку	– неверно оценивает предложенную

	предложенной ситуации	<p>согласно эталону ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<p>допускает незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно и аргументировано излагает решение задачи; – допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<p>предложенной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; – излагает материал не систематизированно, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<p>ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – даёт неправильный ответ; – не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с алгоритмом; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; – выполняет практические действия последовательно, но неуверенно; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; – незначительно нарушает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – неправильно выбирает тактику действий; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – совершает действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.

4	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
---	---------------------------	---	--	--	--

Критерии оценки выполнения практического навыка (манипуляции)

Алгоритм выполнения практического навыка (манипуляции) оценивается по сумме набранных баллов в чек-листе.

Оценка в процентах	Оценка по пятибалльной системе
90-100 %	5 (отлично)
80-89%	4 (хорошо)
70-79%	3 (удовлетворительно)
менее 69%	2 (неудовлетворительно)

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 02.01 Сестринский уход при
различных заболеваниях и состояниях. Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии.**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский медицинский техникум»

**Экзаменационный билет № 1
Дифференцированный зачет по МДК 02.01 Сестринский уход при различных
заболеваниях и состояниях. Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии.**

Специальность 34.02.01. Сестринское дело
курс 2

Рассмотрено на заседании ПЦК: « ____ » _____ 2024г. Председатели ПЦК: _____ С.Н. Клинова	Согласовано: Зав. учебным отделением «Сестринское дело» _____ И.Г. Лалетина « ____ » _____ 2024г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И. Бондарева « ____ » _____ 2024г.
---	---	---

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Подготовьте необходимое оснащение для выполнения манипуляции.

Вы можете воспользоваться оснащением для проведения манипуляций, фантомом ребёнка.

Запрещается пользоваться учебной литературой, лекционным материалом, мобильным телефоном.

Выполните манипуляцию в соответствии с чек – листом.

Время выполнения задания - 10 мин.

Текст задания:

На лечении в отделении детей грудного возраста находится ребенок 10 месяцев, с DS: Острый бронхит. В течении 3-х дней держится температура тела 38,9 С⁰. По назначению лечащего врача медицинская сестра каждые 3 часа проводит контроль температуры тела ребёнка.

Задание 1:

Проведите технику измерения температуры тела у ребёнка первого года жизни с регистрацией данных в температурном листе.

**Проверяемые результаты обучения: У- 1, У- 2, У- 9; З- 1, З- 4; ПК - 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.5,
ПК - 2.6; ОК - 1, ОК - 2, ОК – 3, ОК 12.**

Преподаватель _____

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

ЧЕК – ЛИСТ

**ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА С ПОМОЩЬЮ РТУТНОГО ТЕРМОМЕТРА РЕБЕНКУ
ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

№ п/п	Действия	Отметка о выполнении	
		да	нет
1	Поприветствовать пациента/маму уважительно и доброжелательно.		
2	Представиться пациенту/маме.		
3	Идентифицировать пациента.		
4	Информировать пациента/маму о цели и ходе предстоящей процедуры.		
5	Получить согласие пациента/мамы на проведение процедуры.		
6	Вымыть руки гигиеническим способом, осушить.		
7	Подготовить необходимое оснащение: - ртутный термометр; - часы; - марлевые салфетки; - ёмкость с дезинфицирующим раствором; - ёмкость для отходов класса Б; - температурный лист, - ручка.		
8	Придать ребенку удобное положение, освободить подмышечную впадину		
9	Обработать руки кожным антисептиком, не сушить.		
10	Осмотреть подмышечную впадину.		
11	Насухо протереть салфеткой область подмышечной впадины, используемую для термометрии.		
12	Поместить салфетку в пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б		
13	Извлечь термометр из ёмкости для хранения термометров, проверить его целостность.		
14	Встряхнуть термометр и добиться, чтобы ртутный столбик опустился ниже отметки 35°С.		
15	Поместить ртутный резервуар термометра в подмышечную область так, чтобы он полностью соприкасался с кожной складкой и не соприкасался с бельем.		
16	Фиксировать руку в плече, прижать к грудной клетке.		
17	Попросить маму придерживать руку ребёнка.		
18	Через 10 минут извлечь термометр и произвести считывание его показаний, держа термометр на уровне глаз.		
19	Сообщить маме результат термометрии.		
20	Полностью погрузить термометр в ёмкость с дезинфицирующим раствором.		
21	Обработать руки гигиеническим способом, осушить.		
22	Сделать отметку о результатах выполненной процедуры в температурном листе.		

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к экзамену по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях
и состояниях. Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии.**

**Экзаменационный билет № 2
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Специальность 34.02.01. Сестринское дело
курс 2**

Рассмотрено на заседании ПЦК: « ____ » _____ 2024г. Председатели ПЦК: _____ С.Н. Клинова	Согласовано: Зав. учебным отделением «Сестринское дело» « ____ » _____ 2024г _____ И.Г. Лалетина	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И. Бондарева « ____ » _____ 2024г.
---	--	---

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы билета и выполните задания.

Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения задания – 20 минут.

Вопрос 1.

Дайте определение заболевания стоматит. Расскажите классификацию, причины возникновения, пути передачи, клинические проявления стоматитов. Поясните, какие потребности нарушены у пациентов со стоматитом.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, 2.2; 2.3; ДПК2.12, ДПК 2.13, ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Вопрос 2. (Сестринский уход в терапии)

.....
Проверяемые результаты обучения:

Вопрос 3. (Сестринский уход в хирургии)

.....
Проверяемые результаты

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

Ответ на вопрос 1

Стоматиты - это группа заболеваний, вызываемых различными видами возбудителей и характеризующиеся воспалением слизистой оболочки полости рта.

В зависимости от этиологических факторов выделяют следующие виды стоматитов:

1. грибковый (кандидоз, молочница);
2. вирусный (герпетический);
3. бактериальный.

Грибковый стоматит

Вызывается дрожжевыми грибами типа *Candida albicans*, которые являются сапрофитами полости рта, (а также кожи, кишечника и влагалища).

Грибки легко размножаются в слабокислой среде. При снижении иммунитета, дисбактериозе, приеме антибиотиков или гормонов, травмировании слизистой, грибки изменяют свои свойства на патогенные и вызывают воспаление.

Пути передачи инфекции:

- контактно – бытовой (при контакте с больными или через предметы ухода);
- во время родов (при кандидозе влагалища у роженицы).

Клинические проявления молочницы:

- ребенок беспокойный, аппетит снижен, плохо спит;
- при осмотре полости рта – гиперемия слизистой губ, языка, внутренней поверхности щёк, твердого и мягкого нёба, дёсен.

Там же обнаруживаются белые налеты, возвышающиеся над поверхностью (напоминают свернувшееся молоко или творожную массу) – легко снимаются.

Вирусный (герпетический , афтозный) стоматит

Вызывается вирусом герпеса, встречается чаще у детей раннего возраста (от 6 месяцев до 3-х лет).

Пути передачи:

- воздушно – капельный;
- контактно – бытовой.

Клиника:

- выражены симптомы интоксикации: вялость, t до $38,5-39^{\circ}\text{C}$, отказ от еды;
- усиленное слюноотечение;
- при осмотре полости рта
- слизистая оболочка ярко гиперемирована, появляются везикулы, которые, вскрываясь и сливаясь между собой образуют эрозии, (афты). Афты вскоре покрываются беловатым налетом. Количество их различное (от единичных до множественных). Увеличиваются подчелюстные л/узлы.

Бактериальный стоматит

Вызывается стрептококками, стафилококками, микробными ассоциациями. Предрасполагают к развитию бактериального стоматита хронические очаги инфекции (кариозные зубы, тонзиллит). В зависимости от глубины поражения слизистой различают:

- поверхностный (катаральный) стоматит
- глубокий (язвенно-некротический) стоматит.

Клиника катарального стоматита:

- симптомы интоксикации выражены незначительно (t° субфебрильная, вялость, снижение аппетита);
- при осмотре полости рта – слизистая сухая, ярко гиперемирована, отмечается кровоточивость и отечность десен (гингивит).

Клиника язвенно-некротического стоматита:

- t тела повышается до высоких цифр, головная боль, вялость, слабость, нарушение сна и снижение аппетита, боль при жевании, повышенное слюноотделение, неприятный гнилостный запах изо рта.

При осмотре полости рта – выражены отечность и кровоточивость дёсен, гиперемия слизистых, появляются мелкие язвочки, которые затем увеличиваются, образуя глубокие язвы с распадом тканей (некрозом). Регионарные л/узлы увеличены и болезненны. Продолжительность стоматитов 7- 10 дней. Нарушенные потребности ребёнка со стоматитом - есть, спать, играть, общаться, быть здоровым.

Ответ на вопрос 2

Ответ на вопрос 3

**Примерные ситуационные задачи (с ответами)
для подготовки к квалификационному экзамену**

по ПМ. 02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. МДК

02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

Р.2 Сестринский уход в педиатрии

Задача № 1

На стационарном лечении находится девочка 12 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма. Жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, отёки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2-х недель. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс 104 в минуту, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа

Проблемы пациента: отёки; нарушение аппетита; головная боль; слабость, отеки лица, ног.

Приоритетная проблема: отёки.

Краткосрочная цель: уменьшить отёки к концу недели.

Долгосрочная цель: родственники продемонстрируют знания об особенностях питания и питьевого режима к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Объяснить родственникам и пациенту необходимость соблюдения диеты с ограничением соли, обогащённой белками и солями калия (стол № 7)	Для профилактики осложнений
2. Обеспечить проверку передач	Для контроля за соблюдением диеты
3. Обеспечить уход за кожей и слизистыми	Для соблюдения правил личной гигиены
4. Ежедневно определять водный баланс пациента	Для контроля динамики отёков
5. Обеспечить контроль за режимом физиологических отпавлений пациента	Для контроля динамики отеков
6. Обеспечить пациента тёплым судном	Для улучшения микроциркуляции
7. Обеспечить грелки для согревания постели	Для улучшения микроциркуляции
8. Взвешивать пациента 1 раз в 3 дня	Для контроля динамики отёков
9. Обеспечить приём лекарственных средств по назначению врача	Для лечения пациента

Оценка: состояние пациента улучшится, отёки уменьшатся. Цель будет достигнута.

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ. 02. Участие в лечебно -
диагностическом и реабилитационном процессах.**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Билет № 12

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
специальность 34.02.01 Сестринское дело курс 3

Рассмотрено на заседании ПЦК: «___»_____ 2024 г. Председатели ПЦК: _____ А.В. Кашина _____ С.Н. Клинова	Согласовано: зав. учебным отделением «Сестринское дело» _____ И.Г. Лалетина «___»_____ 2024 г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И. Бондарева «___»_____ 2024г.
---	--	---

Инструкция:

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Манипуляция выполняется в соответствии с чек-листом с применением необходимого оснащения (изделиями медицинского назначения, фантомами, муляжами, тренажерами).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационная задача № 1

Пациентка прооперирована по поводу механической непроходимости кишечника. Во время операции была обнаружена опухоль сигмовидной кишки, пациентке наложили колостому. На 2-ой день после операции повязка начала обильно промокать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье дочери, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Пациентка сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища.

Задания

1. Определите проблемы пациентки, выделив приоритетную и потенциальные. Составьте план сестринских вмешательств решения приоритетной проблемы.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, 2.6, 2.7, 2.8; ОК 1, 2.

Ситуационная задача № 2

Девочка 12 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Ревматизм, активная фаза, малая хорея. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: девочка вялая, плаксивая, отмечается подергивание мимических мышц и мышц верхних конечностей. Общая слабость, медлительность. Во время еды проливает пищу. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины. Болеет в течение 8 дней.

Объективно: пациентка в сознании, но в контакт вступает неохотно, плаксивая. Большую часть времени лежит, отвернувшись к стенке. Жалуется на усталость. Отмечается синева под глазами, зев чистый, ЧДД=22 в минуту, пульс 112 уд. в минуту, температура 37,2° С, АД 120/70 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите нарушенные потребности и проблемы пациента. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, 2.2; 2.3; ДПК2.12, ДПК 2.13, ОК 1, ОК 2, ОК 3.

2. Продемонстрируйте технику закапывания капель в нос ребёнку грудного возраста.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, 2.2; 2.3; ДПК2.12, ДПК 2.13, ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

Ответ к задаче №2

1. Нарушены потребности: есть, пить, выделять, поддерживать нормальную температуру тела, быть здоровым, избегать опасности.

Проблемы пациента:

настоящие:

- опасность травматизма,
- нарушения сна и аппетита,
- лихорадка.

потенциальные:

- риск возникновения ожогов, травм.

2. Приоритетная проблема – опасность травматизации.

Краткосрочная цель: пациент продемонстрирует знания о профилактике травматизма к концу недели.

Долгосрочная цель: Пациент и родственники продемонстрируют знания о заболевании и профилактике осложнений к моменту выписки.

План	Мотивация
Медицинская сестра: 1. обеспечит соблюдение строгого постельного режима; 2. обеспечит соблюдение диеты; проведёт и обучит пациента правилам личной гигиены; 3. обеспечит пациента небьющей посудой и другими предметами ухода; 4. обеспечит доступ свежего воздуха путем проветривания палаты в течение 30 минут не реже 3 раз в день; 5. будет контролировать температуру принимаемой пищи и питья; 6. будет наблюдать за внешним видом и состоянием больного; 7. будет выполнять назначения врача.	1. Для улучшения состояния пациента. 2. Для улучшения состояния. 3. Для предупреждения возможного травматизма 4. Для обогащения воздуха кислородом. 5. Для обеспечения комфортного состояния. 6. Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

ЭТАЛОН ОТВЕКА НА ЗАДАНИЕ 2

ЧЕК – ЛИСТ

ЗАКАПЫВАНИЕ КАПЕЛЬ В НОС РЕБЕНКУ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА (сосудосуживающие)

№ п/п	Действия	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1.	Поприветствовать пациента / маму.		

2.	Представиться пациенту / маме.		
3.	Идентифицировать пациента.		
4.	Информировать пациента / маму о предстоящей процедуре.		
5.	Получить согласие пациента / мамы на проведение процедуры.		
6.	Вымыть руки социальным способом, осушить.		
7.	Подготовить оснащение: <ul style="list-style-type: none"> – флакон с лекарственным препаратом, – стерильное масло, – пипетка 2 шт., – марлевые шарики, – стерильные ватные жгутики (турунды), – лоток для сбора отработанного материала, – перчатки медицинские, – маска, – емкость с дезинфектантом, – пелерина. 		
8.	Взять упаковку лекарственного препарата, прочитать название, сверить с листом назначения, проверить срок годности. Примечание: лекарственный препарат должен быть комнатной температуры.		
9.	Ребенка усадить или уложить на пеленальный стол.		
10.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить.		
11.	Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика.		
12.	Надеть маску.		
13.	Надеть перчатки.		
14.	Укрыть грудь ребенка пелериной или одноразовой салфеткой.		
15.	Осмотреть носовые ходы пациента и при необходимости очистить носовые ходы с помощью ватных жгутиков (турунд), смоченных в стерильном масле.		
16.	Взять марлевые шарики в правую руку, прижав их к ладони мизинцем.		
17.	Взять пипетку в правую руку, набрать лекарственное средство.		
18.	Придать ребенку правильное положение: слегка запрокинуть голову ребенка и повернуть ее в сторону той половины носа, куда закапывают капли. Примечание: при необходимости зафиксировать голову ребенка с помощью помощника.		
19.	Приподнять кончик носа ребенка большим пальцем левой руки.		
20.	Закапать в нижний носовой ход 2-3 капли лекарственного средства так, чтобы они попали на слизистую оболочку наружной стенки носа. Примечание: не вводить пипетку глубоко в нос!		
21.	Прижать марлевым шариком крыло носа к носовой перегородке, удерживая ребенка в зафиксированном положении.		
22.	Сделать легкие вращательные движения.		
23.	Поместить марлевый шарик и пипетку в лоток для использованного материала.		
24.	Взять новую пипетку в правую руку, набрать лекарственное средство.		
25.	Через 1 – 2 минуты придать ребенку правильное положение: слегка запрокинуть голову малыша и повернуть ее в сторону той половины носа, куда закапывают капли. Примечание: при необходимости зафиксировать голову ребенка с помощью		

	помощника.		
26.	Приподнять кончик носа ребенка большим пальцем левой руки.		
27.	Закапать в нижний носовой ход 2-3 капли лекарственного средства так, чтобы они попали на слизистую оболочки наружной стенки носа. Примечание: не вводить пипетку глубоко в нос!		
28.	Прижать марлевым шариком крыло носа к носовой перегородке, удерживая ребенка в зафиксированном положении.		
29.	Сделать легкие вращательные движения.		
30.	Поместить марлевый шарик и пипетку в лоток для использованного материала.		
31.	Придать ребенку удобное положение, оценить его самочувствие.		
32.	Убедиться, что ребенок не испытывает неудобств после процедуры.		
33.	Убрать пелерину (салфетку) с груди ребенка.		
34.	Подвергнуть дезинфекции расходный материал.		
35.	Снять перчатки.		
36.	Поместить перчатки в непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.		
37.	Снять маску.		
38.	Поместить маску в непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.		
39.	Вымыть руки на гигиеническом уровне. Осушить.		
40.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.		

При ответе на поставленные в билете задания обучающийся должен

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**В процессе изучения МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Раздел.2 Сестринский уход в педиатрии**

должны быть сформированы

общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в УИРС, конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня; – публикация статей в печатных изданиях разного уровня; – участие в профориентационной работе; – участие в волонтерской деятельности; – проведение тематических классных часов; – регулярное ведение портфолио в соответствии с требованиями – высокая активность на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – (<i>создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради</i>), – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил внутреннего распорядка; – организация и выполнение самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий; – организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – (<i>создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с</i>

		<p><i>пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради),</i></p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в учениях по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); – конструктивное решение проблемных ситуаций; – владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; – выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций);</i> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради),</i> – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации (активное посещение библиотеки, читального зала, Интернет-сайта, архива, статданных ЛПУ, общение со специалистами и др.); – использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, докладов, глоссария и др. с использованием электронных источников, библиотечного фонда Техникума, других источников; • оформление тематических стендов, выпуск 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций);</i> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с</i>

	<p>стенгазет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; • подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, газет для пациентов 	<p><i>пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней для пациентов и их родителей, оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, таблиц для использования в образовательном процессе;</i></p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение персональным компьютером, Интернетом, оргтехникой; – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – применение мультимедиа в учебной (аудиторной) деятельности (подготовка презентаций, видеороликов, памяток и т.п. для использования в образовательной деятельности); – применение мультимедиа в практической деятельности (подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, презентаций и т.д. для пациентов с использованием ИКТ); – применение мультимедиа во внеучебной деятельности (подготовка докладов, сообщений, результатов исследовательской деятельности, подготовка материалов для осуществления волонтерской деятельности с ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – (<i>создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради</i>), – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и проведении мероприятий разного уровня; – работа в команде при проведении занятий: • эффективность совместного планирования и организации работы в команде; • точность выполнения функциональных 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, работе в парах, группах и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе

	<p>обязанностей при работе в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий. <p>– делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим</p>	<p>освоения программы модуля при выполнении ВСРС:</p> <p>– <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний),</i></p> <p>– <i>оценка выполненных заданий и проведения информационных мероприятий в рамках работы предметного кружка «Детство»</i></p> <p>– <i>оценка результатов промежуточной аттестации.</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– ответственность за определенный вид деятельности в учебной группе, техникуме (староста, член редколлегии, культурно-массового сектора и др.);</p> <p>– инициирование деятельности, ответственность за работу команды, группы, за результат выполнения задания в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерской деятельности; • проектной деятельности; • творческой деятельности; • профориентационной деятельности; • учебной деятельности 	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, работе в группах, в парах при отработке манипуляций, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций);</i></p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС:</p> <p>– <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, мастер -класс по осуществлению сестринского ухода за детьми для учащихся школ города и района, участие в акциях проводимых техникумом),</i></p> <p>– <i>оценка результатов промежуточной аттестации.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p>	<p>– занятие в предметном кружке;</p> <p>– обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</p> <p>– посещение музеев, выставок, театров и др.;</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при</i></p>

<p>повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять имеющиеся затруднения и пробелы в изучаемом материале и средства их преодоления; – умение оценивать эффективность своей деятельности (самоанализ); – владение методикой самоконтроля и саморегуляции; – сформированность собственной позиции и взглядов при восприятии окружающей действительности; – сформированность ответственности за свои поступки и дела 	<p><i>моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – <i>(проведение занятий с воспитанниками ДДО и учащимися школ города – «Чистюля» , «Витамины – это сила», создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради),</i> – – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание инноваций в области профессиональной деятельности; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (посещение медицинских выставок, семинаров, конференций, участие в мастер-классах, изучение современных технологий на рабочем месте в период практик); – умение выбрать технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности; – умение применять различные медицинские установки и оборудование в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций)</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, выполнение заданий в рабочей тетради),</i> – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном творчестве (в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.) на разном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении</i>

<p>культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в творческих кружках, клубах по интересам; – проведение тематических классных часов; – подготовка УИРС по истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народа; – участие в благотворительных акциях 	<p><i>ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: – <i>(создание презентаций, тематических кроссвордов, глоссариев, написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, выполнение заданий в рабочей тетради),</i> – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарно-просветительской работы; – участие в социальных и экологических проектах; – участие в субботниках, трудовых десантах и др.; – донорство 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций)</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС: <i>(создание написание эссе, докладов, сообщений, составление бесед с пациентами и их родителями по уходу за детьми при различных заболеваниях, по профилактике заболеваний, ознакомление с нормативной документацией, выполнение заданий в рабочей тетради), подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней для пациентов и их родителей, оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, таблиц для использования в образовательном процессе;</i> – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с</p>	<p>– организация рабочего места с соблюдением</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

<p>соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; – соблюдение техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения 	<p>обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие и призовые места в спортивных мероприятиях разного уровня; – участие в работе спортивных секций; – проведение исследований в области влияния здорового образа жизни на человека, природу и общество (УИРС); – популяризация основных принципов здорового образа жизни; – своевременность прохождения медицинского осмотра; – отсутствие вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач, тестовых заданий и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении ВСРС – оценка результатов промежуточной аттестации.

профессиональные компетенции:

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-правовой базы; - правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры; - предоставлять пациенту информацию о предстоящей процедуре в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории и получать согласие на её проведение; - оценивать исходный уровень знаний пациента о вмешательстве. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление контакта с пациентом/членом его семьи; – оценка исходного уровня знаний пациента о вмешательстве; – предоставление пациенту информации о предстоящей процедуре в доступной форме; – получение информационного согласия пациента на выполнение медицинских манипуляций и процедур медикаментозного лечения; – контроль усвоения полученной информации; – использование различных каналов общения; – владение техникой вербального и невербального общения. 	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем; - основы теории и практики сестринского дела; - порядок оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний); - стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях, состояниях, отравлениях и травмах; - процесс адаптации человека к условиям острого и хронического заболевания, проблемы со здоровьем; - сестринский процесс, как метод организации и осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры, этапы сестринского (производственного) процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения

	<ul style="list-style-type: none"> - цели, методы и средства субъективного и объективного доврачебного обследования пациента; - стандартные планы медицинского ухода за пациентами разных возрастных групп с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями в условиях медицинской организации и на дому; - инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила); - нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности; - Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике медицинской сестры. <p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в том числе с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения; - организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду пребывания пациента в отделении медицинской организации; - проводить субъективное и объективное доврачебное обследование пациента с наиболее распространёнными заболеваниями; - определять приоритетность проблем пациента со здоровьем и потребностей в профессиональном медицинском уходе; - оказывать доврачебную помощь и медицинский уход с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - разъяснять пациенту пределы двигательной активности в соответствии с назначенным режимом и контролировать его выполнение; - проводить измерение и давать оценку основным показателям жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами; - информировать врача об изменениях самочувствия и состояния пациента, приёме назначенных лекарственных средств; - проводить подготовку пациента к лечебно-диагностическим 	<p>студентом учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
--	--	---

	<p>исследованиям, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг; - обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг; - заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента; - получение медицинской информации и оформление документации в приёмном отделении при госпитализации пациента; - проведение доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; - определение потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства; - выполнение процедур и манипуляций сестринского ухода при участии и с согласия пациента; - динамическое наблюдение за самочувствием и состоянием пациента; - информирование врача при ухудшении состояния пациента; - подготовка пациентов к осмотру врача (амбулаторному приему) осмотру консультантов и специалистов; - выполнение назначений врача, консультантов, специалистов; - проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям; - выполнение лечебно-диагностических процедур по назначению врача и/или совместно с врачом; - ведение документации по виду деятельности медицинской сестры. 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в 	<p>– оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной;</p>

<p>службами.</p>	<p>практике медицинской сестры; - структуру медицинской организации. Умения: - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры внутри медицинской организации и с другими организациями; - оперативно и точно передавать информацию экстренно-оперативным службам при развитии внештатной ситуации. Практический опыт (трудовые действия): - профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями в интересах пациента; - использование установленных правил и процедур профессиональных коммуникаций медицинской сестры внутри медицинской организации и с другими организациями; - передача оперативной и точной информации экстренно-оперативным службам при развитии внештатной ситуации; - передача информации специальным службам по оказанию неотложной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; - ведение документации по виду деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Знания: - порядок оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний); - стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода; - требования к организации рабочего пространства в процедурном, манипуляционном кабинете, палате; - основы клинической фармакологии (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных препаратов, используемых по профилю отделения; - фармакологический порядок в отделении медицинской организации, условия хранения, применения и учета лекарственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской

	<p>препаратов в соответствии с нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных средств, инфузионных сред; - расчет назначенной дозы лекарственного вещества для приёма и для парентерального введения; - стандарты (алгоритмы) введения лекарственных препаратов; - современные технологии инфузионной терапии, инструкции по применению инфузионных сред; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и неотложной помощи; - инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) кабинета хирургического профиля; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами в местах их образования при введении лекарственных средств - нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности; - Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике медицинской сестры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам медикаментозного лечения пациентов; - устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в том числе с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения; - организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду в процедурном и манипуляционном кабинете, в палате; - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; - получать информированное согласие пациента на введение лекарственных препаратов; - рассчитывать назначенную дозу лекарственного вещества для приема, в том числе в миллилитрах для парентерального введения; - проводить пункцию и катетеризацию периферических вен; 	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять уход за сосудистым катетером; - осуществлять введение лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача, инструкцией по применению и отраслевыми стандартами медицинских услуг; - обеспечивать хранение, учет лекарственных препаратов и отчетность в соответствии с нормативными документами; - оказывать доврачебную медицинскую помощь при реакциях и осложнениях лекарственной терапии; - обеспечивать личную и общественную инфекционную безопасность при обращении с кровью и другими биологическими жидкостями, медицинскими отходами; - заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента; - организация рабочего пространства и безопасной больничной среды в процедурном кабинете, манипуляционной; - получение информированного согласия пациента на выполнение медицинских манипуляций и процедур медикаментозного лечения; - применение лекарственных средств по назначению врача; - парентеральное введение лекарственных средств; - введение инфузионных сред по назначению врача; - обеспечение фармакологического порядка (получение, хранение, применение лекарственных препаратов, учет и отчетность); - наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время введения лекарственных средств, информирование врача; - оказание доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии; - ведение документации по виду деятельности медицинской сестры. 	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с современным медицинским оборудованием, аппаратурой и изделиями медицинского назначения; - правила безопасности при работе с электрическим медицинским 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-

<p>медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и назначение современного медицинского оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения; - нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в соответствии с инструкцией и назначениями врача; - применять правила эргономики при эксплуатации передвижного оборудования; - соблюдать требования проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; - заполнять формы учёта и отчетности на бумажном и (или) электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по использованию, обработке и хранению аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - соблюдение правил техники безопасности при использовании медицинского оборудования; - проведение дезинфекции использованного оборудования; - обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними; - ведение документации по виду деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчетности медицинской сестры по виду деятельности; - виды медицинской документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке; – владеть профессиональной лексикой. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной лексикой; – своевременное и правильное ведение, оформление, сдача медицинской документации в соответствии с установленными образцами; <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование в профессиональной деятельности компьютерной техники (введение сведений в электронную базу данных). 	<ul style="list-style-type: none"> – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы реабилитации; - правила сочетания различных процедур физиотерапии, в том числе с массажем и лечебной физкультурой; - клинические показатели воздействия физических факторов на организм человека; - влияние бальнеологических, климатических факторов, физкультурно-оздоровительных мероприятий на состояние здоровья человека в разные возрастные периоды; - особенности выполнения физиотерапевтических процедур; - критерии оценки состояния и самочувствия пациента во время проведения физиотерапевтических процедур; - методы сбора медицинской информации и доврачебного осмотра пациентов с отклонениями в состоянии здоровья; - медицинские физкультурные группы; - принципы и технологии проведения общего массажа, гимнастики, закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опрос, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента перед процедурой в установленном порядке; – предоставлять пациенту информацию о предстоящей процедуре и получать согласие на её проведение; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;– владеть техникой и методиками проведения физиотерапевтических процедур с целью профилактики, лечения и реабилитации пациентов;– выполнять физиотерапевтические процедуры;– проводить общий медицинский массаж, ритмическую гимнастику, закаливающие процедуры;– осуществлять контроль и оценку состояния пациента во время проведения реабилитационных процедур;– оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях, электротравмах и других осложнениях реабилитационных процедур;– соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) по профилю отделения;– заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара в соответствии с нормативно-правовыми актами;– взаимодействие с врачом-физиотерапевтом, специалистами в области медицинской реабилитации, другими службами медицинской организации в интересах пациента;– выявление показаний и противопоказаний на момент проведения реабилитационных мероприятий;– получение информированного согласия пациента на проведение реабилитационных мероприятий;– выполнение комплекса упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа пациентам с различной патологией при соблюдении санитарно-эпидемиологического режима;– наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения физиотерапевтических процедур; | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания паллиативной медицинской помощи пациентам; – категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями, основные группы; – проблемы пациентов с неизлечимыми заболеваниями, нуждающихся в специализированном медицинском уходе и паллиативной помощи; – современные технологии оценки, контроля и купирования хронического болевого синдрома и тягостных симптомов; – принципы и режим лечебного питания при паллиативной медицинской помощи; – диагностика недостаточности питания у неизлечимых пациентов; – основы клинической фармакологии (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных препаратов, применяемых для паллиативного лечения, фармакологический порядок; – здоровье сберегающие технологии медицинского ухода за пациентами с ограниченной подвижностью, кинестетика безопасного перемещения пациента; – уход за больными с хроническими ранами, виды опухолевых ран; – стандарты технологий ухода за стомами, зондами, катетерами; – меры профилактики и лечения пролежней; – системы и правила мониторинга состояния пациентов при паллиативной помощи; – современные информационные технологии по вопросам паллиативной помощи и ухода неизлечимым пациентам – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила); – нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.

– Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике медицинской сестры по паллиативной помощи.

Умения:

- осуществлять обмен информацией между членами команды, лечебными организациями и службой социальной помощи в интересах пациента;
- устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в том числе с нарушениями зрения, слуха, памяти, поведения и сознания и лицами, осуществляющими уход;
- организовать безопасную и комфортную среду, адаптированную к возможностям пациентов с неизлечимыми заболеваниями;
- измерять показатели жизнедеятельности организма, органов и систем, интерпретировать данные;
- выявлять сочетанные расстройства функций, тягостные симптомы;
- проводить оценку степени функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, в быту и социуме, потребности в посторонней помощи;
- проводить оценку боли и тягостных симптомов у пациента;
- применять медикаментозные и немедикаментозные средства для купирования боли;
- контролировать соблюдение назначенной диеты, режима и способа питания, изменений массы тела;
- осуществлять парентеральное введение лекарственных средств и инфузионных сред;
- выполнять лечебно-диагностические процедуры в соответствии с отраслевыми стандартами;
- осуществлять уход за малоподвижными и лежачими пациентами;
- оценивать показатели жизнедеятельности, самочувствия и состояния пациента в динамике;
- проводить беседы и предоставлять печатную информацию по

	<p>паллиативной помощи, демонстрировать приёмы ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами хосписа и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента; - сестринское обследование неизлечимо больных пациентов; - сценка функциональных возможностей неизлечимо больных пациентов; - определение потребности пациента в паллиативной помощи; - осуществление контроля боли и других тягостных симптомов; - предоставление информации по вопросам лечебного питания при неизлечимых заболеваниях; - выполнение назначений врача пациенту на дому; - обеспечение квалифицированного медицинского ухода неизлечимым пациентам в домашних условиях; - непрерывное наблюдение состояния неизлечимо больных; - предоставление информации семье по вопросам ухода за неизлечимыми пациентами; - ведение документации по виду деятельности медицинской сестры по паллиативной помощи. 	
<p>ДПК 2.12. Соблюдать инфекционную безопасность.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; – механизмы и пути передачи ВБИ; – мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – виды, методы и способы дезинфекции; – методы и способы предстерилизационной очистки ИМН; – виды, методы и режимы стерилизации; – правила обращения с медицинскими отходами; – правила подготовки ИМН к стерилизации; – методы контроля качества стерилизации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила соблюдения инфекционной безопасности медицинским персоналом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – соблюдать правила санитарно-противоэпидемиологического режима; – проводить дезинфекционные мероприятия; – проводить предстерилизационную очистку ИМН; – проводить контроль качества предстерилизационной очистки ИМН; – осуществлять подготовку ИМН к стерилизации; – проводить стерилизацию ИМН различными способами; – осуществлять контроль качества стерилизации; – соблюдать правила обращения с медицинскими отходами; – соблюдать правила личной инфекционной безопасности. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий, направленных на профилактику ВБИ; – организация дезинфекционно-стерилизационных мероприятий; – осуществления контроля дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ДПК 2.13. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правилами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-правовые акты РФ в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения; – причины возникновения ятрогенных заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; – использовать методы эффективного общения с больными, их 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – само- и взаимоконтроль;

	<p>родственниками с соблюдением основных принципов биомедицинской этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять профессиональную тайну при работе с персональными данными пациентов; – оказывать паллиативную медицинскую помощь с учетом культурных и религиозных различий; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей для предотвращения профессиональных ошибок; – осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность при выполнении профессиональных обязанностей. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии; – соблюдение конфиденциальности в работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими профессиональную тайну; – установление профессионального контакта с пациентами, в том числе, с когнитивными нарушениями, с нарушением речи, зрения, слуха; – анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
--	--	--

